

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет администрации Кыринского р-на по образованию .

МБОУ "Верхне-Ульхунская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического совета

№1 от «29» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной

первичной организации Тимошенко Ю. В

УТВЕРЖДЕНО

Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 4 класса

Составитель : Гончарова А.М,
учитель начальных классов

с. Верхний Ульхун 2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык - основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребёнка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

-  формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
-  развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
-  развитие коммуникативных умений;

- ✚ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✚ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✚ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✚ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✚ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- ✚ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением

чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✚ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- ✚ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

1.1. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- ✚ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✚ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✚ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✚ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✚ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✚ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✚ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✚ учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ✚ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- ✚ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✚ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✚ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- ✚ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✚ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✚ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✚ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✚ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- ✚ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - ✚ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
 - ✚ понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
 - ✚ делить текст на части, озаглавливать части;
 - ✚ подробно и выборочно пересказывать текст;
 - ✚ правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
 - ✚ делить слова на части для переноса;
 - ✚ производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
 - ✚ правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - ✚ писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - ✚ видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - ✚ писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
 - ✚ буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
 - ✚ писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию
 - ✚ приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
 - ✚ находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - ✚ находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
 - ✚ обращать внимание на особенности употребления слов;
 - ✚ ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
 - ✚ составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - ✚ предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - ✚ составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения.

1.2 Содержание учебного предмета, курса

Повторение (9 ч) Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (13 ч) Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (34 ч) Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных

на -мя, -ий. -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25 ч) Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи (9 ч.) Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29 ч) Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам

и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (11 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл,

назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

2. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	9
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	13
4	Имя существительное	34
5	Имя прилагательное	25
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	29
8	Повторение	11
	Итого:	136 часов

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4класс 136ч.

(на основе программы по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, с изменениями от 2021г.)

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения учебного материала	Универсальные учебные действия	Дата по факту
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности; осознавать язык как часть культуры и национального достояния.	

			корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	<i>Писать</i> правильно слово «каникулы» <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста		
3	Р/р. <i>Обучающее изложение №1</i> повествовательного текста по коллективно составленному плану.	<i>Развитие речи, применени е знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, анализировать текст, восстанавливать последовательность излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Различение стилей и жанров. <i>Сочинение №1</i> по предложенным темам.	<i>Освоение нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и	<i>Урок повторени я и</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте предложения, различные по	<i>Научатся определять вид предложения по цели высказывания, различать текст и предложение,</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,	

	эмоциональной окраске. Диалог.	<i>систематизации знаний</i>	цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать диалог.	<i>предложение и слова, не составляющие предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, выбирать знак для конца каждого предложения</i>	основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	
6	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся пользоваться разными видами чтения и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращение в предложении; ставить знаки препинания в предложениях с обращениями</i>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознавать личностный смысл учения; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	
7	Входная диагностическая работа.	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
8	Анализ диагностической работы, работа над	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать при помощи	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.	Делать выводы в результате совместной работы на уроке;	

	ошибками. Главные и второстепенные члены предложения Основа предложения. Составление текста из деформированных предложений.		смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; определять цель, планировать алгоритм выполнения; критично относиться к своему мнению; принимать точку зрения другого; проявлять способность к самооценке	
9	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Списывание №1	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт» <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение» №1. «Клюква»	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Проверка усвоения знаний материала 3 класса; совершенствование умения применять орфографическое чтение при письме под диктовку	<i>Научатся применять изученные правила правописания, раздельное написание слов в предложении; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами</i>	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно формулировать задание; определять цель,	

					планировать алгоритм выполнения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата	
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ						
11	Анализ диктанта, работа над ошибками. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Самооценка на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к иному мнению	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь	Освоение нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	

	однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но) Словарный диктант №1		между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности	интонации перечисления Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	заданий с использованием учебной литературы. Осознавать себя носителем русского языка	
13	Сочинение №2 по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Познакомятся с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень»; научатся определять тему и главную мысль текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
14	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми и сложными предложениями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте.	– <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; оценивать свои действия, вносить коррективы; сотрудничать	

			Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности	<i>правильность разбора;</i> – различать простые и сложные предложения. <i>Познакомятся с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень»;</i> – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – подробно или выборочно пересказывать текст; научатся определять тему и главную мысль текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по плану	в совместном решении проблем; проявлять устойчивый учебно – познавательный интерес к изучению языка	
15	Защита проектов №1 «Похвальное слово знакам препинания»	Контроль и учёт знаний	Проверка знаний по теме «Предложение»; совершенствование умений выполнять исследовательские проекты	<i>Познакомятся с историей знаков препинания; научатся выполнять исследовательский проект, выступить с защитой своего проекта, слушать проекты своих одноклассников</i>	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; проявлять уважительное отношение к иному мнению	

16	Проверочная работа №1 по теме «Предложение».	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся применять знания по теме «Предложение»; определять часть речи по грамматическим признакам; употреблять различные части речи в предложениях и текстах</i>	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные явления, объекты, факты; самостоятельно формулировать цели; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	способн ость к самооце нке на основе наблюд ения за собстве нной речью;	
17	Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с толковым словарем русского языка. Уместность использования слов в речи.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова,	<i>Научатся осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника</i>	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		

			значение которых ранее было неизвестно. Оценивать результаты своей деятельности			
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова Составление предложений и текста на тему «Листопад»	Урок развития умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности	<i>Расширяют и углубят</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов,	Урок развития умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп.	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё» Научатся объяснять значения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	

	антонимов, омонимов.		Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	фразеологических оборотов, употреблять их в устной и письменной речи	несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Работа со словарём фразеологизмов.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.	Научатся объяснять значения фразеологических оборотов, употреблять их в устной и письменной речи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
21	Состав слова (морфемика) Распознавание значимых частей слова. Работа со	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать	Вспомнят части слова и порядок разбора слова по составу; научатся делить однокоренные слова на группы; составлять схему	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить	

	словарями.		существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и форм-мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности	слов; подбирать слова к схемам	аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; высказывать свою точку зрения; слушать и понимать других	
22	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его	<i>Научатся выполнять разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; составлять схемы слов и подбирать слова к схемам</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	

			при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Оценивать результаты своей деятельности			
23	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным в корнях слов. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
24	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в	<i>Познакомятся с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова; научатся правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в групповой работе	

			корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности			
25	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок. Словарь: билет. Учебник: упр. 102—105.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и	<i>Познакомятся</i> с правилами употребления разделительных Ъ и Ь; научатся осознавать необходимость употребления разделительных Ъ и Ь	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	

	Словарный диктант №2		разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности		деятельности	
27	Р/р. Письменное изложение №2 повествовательного деформированного текста.	Развитие речи, применение знаний на практике	Формировать умение передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротомы; способствовать развитию умения выделять необходимые для изложения элементы текста	Научатся делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; использовать при выполнении задания справочники и словари; участвовать в работе группы; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата	
28	Анализ изложения. Упражнение в написании гласных и согласных в корне,	Коррекция знаний, рефлексия и	совершенствовать умение грамотно писать гласные и согласные в значимых частях слова	Объяснять написание гласных и согласных в значимых частях слова; выполнять разбор слова по составу;	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному	

	приставке, суффиксе. Работа со словарями.	оценивание способа действия		подбирать однокоренные слова; объяснять написание разделительных Ъ и Ь в слове	признаку; использовать при выполнении задания справочники и словари; участвовать в работе группы; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата	
29	Контрольный диктант №2 «Осень» с грамматическим заданием по темам «Лексическое значение слова», «Состав слова».	Контроль и учёт знаний	Проверка усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	Научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; формулировать задание и определять его цель; осознавать язык как основное средство человеческого общения	
30	Анализ диктанта, работа над ошибками. Части речи (5 ч). Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи	Комбинированный урок	Выполнить работу над ошибками, допущенными в диктанте. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка	

			примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности			
31	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение) Работа с графической наглядностью.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам; писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать»</i>	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
32	Проверочная работа за 1 четверть. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Словарь: впереди,	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Познакомятся с наречием как частью речи; научатся находить в тексте наречия; писать правильно слова: «впереди», «медленно»</i>	Определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данного раздела; определять цель и алгоритм её выполнения; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	

	медленно. Учебник: упр. 124—126.					
33	Анализ проверочной работы. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Р/р. Сочинение -отзыв №3 по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
34	Анализ сочинения Повторение и закрепление по теме «Части речи»	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Научатся применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; употреблять различные части речи в предложениях и текстах</i>	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные явления, объекты, факты; самостоятельно формулировать цели; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
35	Распознавание падежей имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

			падежных форм имён существительных».			
36	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
37	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	<i>Урок решения частных задач</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Познакомятся с особенностью употребления имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах в речи; научатся распознавать данные падежи; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко - буквенный разбор слов; правильно произносить слова</i>	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно</i>	<i>Познакомятся с особенностями употребления форм дательного и творительного падежей имён существительных в речи; научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имён существительных в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения</i>	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные явления, объекты, факты; самостоятельно формулировать цели; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	

			<i>употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</i>			
39	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Урок формирования умений и навыков	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности</i>	<i>Познакомятся с особенностями употребления форм предложного падежа имён существительных в речи; научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имён существительных в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Урок формирования умений и навыков	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён</i>	<i>Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто). Писать правильно слово «аллея»</i>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	

			<i>существительных. Оценивать результаты своей деятельности.</i>			
41	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных.	<i>Урок освоения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
42	Р/р. Сочинение №4 по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
43-44	Анализ сочинения. Второе склонение	<i>Урок изучения</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го	Использование критериев для обоснования своего	

	имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	<i>нового материала</i>	Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности	склонения: находить сходство и различие	суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
45	Третье склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го и 3-го склонения: находить сходство и различие	Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.	
46	Правописание безударных падежных	<i>Урок формирования умений</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх	Постановка и формулирование проблемы,	

	окончаний имён существительных в единственном числе. Учебник: упр. 181—184.	<i>и навыков</i>	безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности	склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
47	Р/р. Подробное изложение №3 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180	<i>Урок развития речи и применения знаний на практике</i>	Формировать умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста	<i>Познакомятся с текстом Н. Сладкова; научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
48	Анализ изложения, работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;	

	существительных трёх склонений. Проверочная работа №2.		единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности	существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	
49	Именительный и винительный падежи имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
50	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Работа со словарями.	<i>Урок освоения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою	

			падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности		точку зрения⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
51	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебобоб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

			именами			
52	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы	<i>Определять</i> дательный и родительный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать	

			проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности	предлогом или без предлога в форме дательного и родительного падежа	русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Аргументировать свою точку зрения; осознавать свою этническую принадлежность; понимать то, что устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже.	Определять предложный падеж имени существительного; употреблять предлоги «о» и «об» с именами	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать	

	Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227—230.		Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности	существительными в предложном падеже; выделять основу предложения	других, высказывать свою точку зрения; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
56	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах <i>Словарный диктант №3</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе; выполнять звуко – буквенный разбор слова; морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	
57	Упражнение в правописании	<i>Урок развития</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	<i>Определять</i> падеж имён существительных в	Ориентироваться в учебнике; анализировать,	

	безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	единственном числе; выполнять звуко – буквенный разбор слова; морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
58	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Словарь: портрет. Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165	<i>Урок развития речи и применения знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница (под руководством учителя) Оценивать результаты своей деятельности	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
59	Проверочный диктант №3 «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
60	Анализ диктанта, работа над	<i>Коррекция</i> ,	Создать условия для выполнения работы над	<i>Научатся выполнять работу над ошибками;</i> правильно	Планировать свои действия в соответствии с	

	ошибками. <i>Морфологический разбор имени существительного как части речи.</i> Работа со словарями.	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	ошибками; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; способствовать развитию орфографической зоркости	писать безударные падежные окончания имён существительных; определять склонение и падеж имён существительных	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; владеть навыками сотрудничества с учителем и одноклассниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	
61	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; предвидеть последствия коллективных решений	
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм»,	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

			существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности	«газета»		
63	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе; выполнять разбор слов по составу; морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

	<i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185		окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности			
65	Развитие речи. Подробное изложение № 4 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
66	Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное»	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою	

			речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
67	Защита проектов №2 «Говорите правильно!»	Урок-проект	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; иметь мотивацию к творческому труду	
68-69	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Понятие: имя прилагательное. Словарь: автомобиль. Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5	Обобщение и систематизация знаний	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности	Познакомятся со способами образования имён прилагательных; научатся образовывать однокоренные имена прилагательные от имён существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имён прилагательных в речи	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ⁴ проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
70	Сочинение-описание	Урок	Понимать и сохранять в памяти	Изменять имена	Структурирование знаний;	

	№5 по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	<i>формирования умений и навыков</i>	учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности	прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: <i>автомобиль</i> , «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
71	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных. Списывание. №2	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Формирование представлений об основных грамматических признаках имён прилагательных; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста; списывать текст	<i>Научатся определять главную мысль и тему текста; списывать текст; изменять прилагательные по родам и числам</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
72	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	

73	Р/р. Сочинение – рассуждение №6 по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	<i>Развитие речи, применени е знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении, о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов—имён прилагательных		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
75	Склонение имён прилагательных мужского и	<i>Урок изучения нового</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка	

	среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Учебник: упр. 29—32.	<i>материала</i>	прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности	среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	процесса и результатов деятельности	
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

			своей деятельности			
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42—45	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	

			деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности			
79	Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах,	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

	рода в творительном и предложном падежах.		правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности			
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Словарь: издаека. Учебник: упр. 56, 57.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён	Ставить имена прилагательные в нужном падеже; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	

			прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности			
82	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. №3 Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Урок-проект	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль Проводить лексический анализ слов—имён прилагательных	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
83	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
84	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

	падежах. С. 30		падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности			
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах.	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

			Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности			
86	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71—74 Словарный диктант №4	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном, и творительном падежах. Писать правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
87	Р/р. Подробное изложение №5 на	Развитие речи,	Формировать умения передавать содержание текста в	Научатся определять тему и главную мысль текста;	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать	

	основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<i>применение знаний на практике</i>	подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста	<i>составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
88	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: салют. Учебник: упр. 80—83.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
89	Р/р. Сочинение №7 по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» Учебник: упр. 84, 85	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных. Работать с	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	

			познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности			
90	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	
91	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	

			прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности			
92	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.</i>	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	
93	Р/р. Подробное изложение №6 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	

			правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности			
94	Сочинение-отзыв №8 по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие речи, применение знаний на практике	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	
95	Контрольный диктант №4 «Зимний день» по теме «Падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и множественном числе»	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	Урок развития умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности	Научатся выполнять работу над ошибками; образовывать от имени существительного имя прилагательное; правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

97	Проверочная работа №4 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнить проверочную работу по данной теме; совершенствовать умения составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имён прилагательных, выполнять морфологический разбор имени прилагательного	<i>Научатся составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме; указывать падеж имён прилагательных, выделять их окончания; выполнять морфологический разбор имени прилагательного</i>	Отбирать необходимые источники информации; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	
98	Местоимение (6 ч) Роль личных местоимений в речи.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Познакомятся с ролью местоимений в речи; научатся определять местоимения среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, их признаки и синтаксическую роль</i>	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; допускать иное мнение	
99	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</i>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
100	Изменение по	<i>Урок</i>	Понимать и сохранять в памяти	<i>Определять</i> лицо, число и	Использование критериев	

	падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	<i>развития умений и навыков</i>	учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности	падеж местоимений. <i>Указывать лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму</i>	для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
101	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор	Познакомить с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; научатся совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями; указывать лицо, число и падеж местоимений	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	

	Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Морфологический разбор местоимения как части речи.</i> Словарь: победа, победить. Учебник: упр. 130—133.		местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности			
102	Р/р. Подробное изложение №7 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
103	Проверочная работа №5 по теме «Изменение личных местоимений по падежам» Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Словарь: председатель. Учебник: упр. 134—137, рубрика «Про-	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно	<i>Выполнять морфологический разбор местоимения. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	

	верь себя», с. 78.		употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности			
104	Глагол (28 ч) Значение и употребление глаголов в речи.	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности	Познакомить с «оживляющей» ролью глагола в предложении; научатся находить в тексте глаголы; указывать их грамматические признаки	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
105	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Учебник: упр. 144—	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

	147.		грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности		Поиск и выделение необходимой информации	
106	Неопределённая форма глагола.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
107	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152—	<i>Урок-практика</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме.	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	

	155.		Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности			
108	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
109	Р/р. Изложение №8 повествовательного текста по цитатному плану	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	

			орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности			
110	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Учебник: упр. 163—167.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
111	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица	Познакомить со способом определения лица и числа глаголов; научатся выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени; определять их время, лицо и число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;	

	будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171—176.		единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности		определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	
112	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	Урок изучения нового материала	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
113	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописание не с глаголами	Урок развития умений и навыков	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
114	Р/р. Сочинение №9 по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Учебник: упр. 178, 179.	Развитие речи, применение знаний на практике	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Леви-	Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. Анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	

			тана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности			
115	І и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов І и II спряжения. Учебник: упр. 180—184.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
116	Личные окончания глаголов І и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Учебник: упр. 185—188.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Группировать найденные в	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

			тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» Оценивать результаты своей деятельности			
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 189—193	Урок-практика	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	
118	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнородные глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	

			определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности			
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов Словарный диктант №5	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
120	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действий</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного	Научатся выполнять работу над ошибками; умение определять число, лицо, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы и глаголы в неопределённой форме	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	

			окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности			
121	<i>Р/р. Контрольное изложение №1</i>	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Формировать умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка, выделять необходимые для изложения элементы текста	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
122	Анализ изложения. Возвратные глаголы.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

			своей деятельности			
123	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
124	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глаголов Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220—223, с. 106.	<i>Освоение нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».	<i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах; определять число, лицо, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	

			Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности			
125	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Учебник: упр. 224—227.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
126	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	<i>Освоение нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать	<i>Познакомятся с</i> правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; научатся правильно писать и выделять родовые	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	

			формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности	окончания глаголов прошедшего времени; определять грамматические признаки глаголов	при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
127	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	<i>Освоение нового материала, развитие речи</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности	Познакомить с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; научатся образовывать глаголы прошедшего времени от неопределённой формы глагола; составлять текст на спортивную тему	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
128	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании	<i>Обобщение и систематизация</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять	<i>Научатся</i> правильно писать глагольные формы; определять морфологические признаки глагола; выполнять	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	

	морфологических признаков глагола	<i>знаний</i>	лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	синтаксический разбор предложений		
129	Проверочная работа №6 по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
130	Контрольный диктант №5 «Совесть» по теме «Спряжение глаголов»	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей	<i>Научатся писать под диктовку текст; выполнять грамматические задания; правильно писать слова с изученными орфограммами</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	

			деятельности			
131	ВПР по русскому языку	Контроль знаний, умений и навыков	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
132	Анализ контрольных работы. Работа над ошибками. Повторение изученного Повторение. Язык и речь	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
133	Повторение. Предложение и словосочетание Списывание №3	Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели.	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
134	Лексическое значение слова.	Урок обобщения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Научатся объяснять лексическое значение слов и	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать	

	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Учебник: упр. 274—278.	<i>и систематизации знаний</i>	Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности	<i>фразеологических оборотов; выполнять морфологический разбор слова</i>	информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	
135	Повторение. Состав слова. Части речи.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и	<i>Научатся различать части речи, находить их в тексте</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	

			окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности			
136	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	Обобщение и систематизация знаний	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного	Научатся различать гласные и согласные звуки, различать ударные и безударные гласные; выполнять звуко – буквенный разбор слова	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

-  произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
-  различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
-  использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
-  разбирать простое предложение с однородными членами;
-  ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;

- ✚ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✚ писать обучающее изложение доступного текста;
- ✚ списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- ✚ производить разбор слова по составу;
- ✚ подбирать однокоренные слова;
- ✚ распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- ✚ определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- ✚ производить морфологический разбор доступных слов;
- ✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✚ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✚ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✚ понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- ✚ устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- ✚ производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- ✚ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться.

- ✚ орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- ✚ проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- ✚ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- ✚ производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ✚ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- ✚ изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- ✚ склонять в единственном и множественном числе имена существительные;
- ✚ изменять имена прилагательные по родам;
- ✚ изменять глаголы по временам;
- ✚ производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных;
- ✚ начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных;

- ✚ начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- ✚ интонационно правильно произносить предложения;
- ✚ определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- ✚ вычленять в предложении основу и словосочетания;
- ✚ производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- ✚ определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- ✚ определять тип текста;
- ✚ писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например,

если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;

ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задание

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;

для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.